

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования, молодёжной политики и спорта
Амурского муниципального района Хабаровского края
МБОУ НОШ № 1 п. Эльбан

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 28.08.2025 г. № 145-Д

**Программа
внеурочной деятельности
«Школа общения»
(коррекционно-развивающие занятия)
(срок реализации 4 года)**

Разработала:
Федюнина Л.М.
социальный педагог

2025 год

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья; примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития; адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития МБОУ НОШ № 1 посёлка Эльбан.

Данная программа реализуется в виде специально организованных занятий и направлена на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель: формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Достижение этой цели возможно в процессе реализации следующих **задач**:

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных норм поведения.
2. Знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании человека обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказать поддержку, принимать помощь других.

Эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность обучающегося может привести к устойчивому позитивному изменению.

Направление: социальное.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7 – 12 лет обучающихся в начальной школе по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования детей с задержкой психического развития.

2. Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации программы обучающийся имеет представление:

- о биполярных качествах личности и нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;

- об основных моделях коммуникативного поведения;
- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и т.д.

Имеет опыт:

- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формируемые УУД

Личностные результаты освоения программы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соответствующим индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3. Содержание курса

Деятельность учащихся: познавательная, игровая.

Основные формы обучения:

Данная программа ориентирована на групповую форму работы. Численность группы 4 – 6 человек (это эффективно с точки зрения психологических результатов). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание программы.

Младший школьный возраст – оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоению коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально-эмоциональные нарушения возникают в следствие длительного воздействия на ребёнка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты. На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приёмах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения.

В период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. Дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношение человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Однако у наших детей это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребёнка: он знает, как надо поступить, но не поступает в соответствии со своими знаниями, поэтому появляются негативные нравственные образования.

Знания позволяют научить ребёнка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельной жизни.

В содержание программы включен теоретический материал и практические задания, направленные на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков. При проведении занятий предусматривается использовать такие методы и приемы, как:

- беседы на нравственную тему;
- анализ смыслового содержания пословиц и поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- разыгрывание и анализ ситуаций;
- игры;
- совместная разработка правил поведения.

Методика работы с детьми строится с позиции лично-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей. в сочетании с практическими заданиями, необходимым для формирования нравственных привычек.

Тематический план**1 класс (33 ч)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Учимся жить вместе.	1
2	Кто я?	1
3-4	Как я выгляжу?	2
5-6	Расскажу о себе.	2
7	Мое поведение.	1
8	Чем богат человек?	1
9	Мои чувства.	1
10	Мое настроение.	1
11	Этика-наука о морали.	1
12-13	Школьный этикет.	2
14-15	Зачем быть вежливым?	2
16-17	Сказка о вежливости.	2
18	Добро и зло в сказках.	1
19	Твои поступки и твои родители.	1
20-21	Обязанности ученика в школе и дома.	2
22	Ты и твоё здоровье.	1
23	Праздничный этикет.	1
24-25	День рождения.	2
26-27	Наш класс.	2
28	Моя мама- самая лучшая.	1
29-30	Учимся общаться.	2
31	Сказка о нашей жизни.	1
32-33	Повторительно – обобщающий урок.	2

2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Я среди людей.	2
3	Кто я и как выгляжу.	1
4	Я-личность!	1
5-6	Я и мои роли.	2
7	Добро и зло в сказках.	1
8	Что за прелесть эти сказки!	1
9	Сказка – волшебство, чудо и правда.	1
10	Сказка ложь – да в ней намёк.	1
11	Кто сочиняет сказки?	1
12	Русские народные сказки.	1
13	Праздники в жизни человека.	1
14	Отношение к старшим.	1
15	Отношение к учителю.	1
16	Плохо одному.	1
17-18	Речевой этикет.	2
19-20	Вежливость и этикет.	2
21	Товарищи и друзья.	1

22	Удовольствие в игре.	1
23	Что в имени твоём?	1
24	Ты – это я.	1
25	Другой человек.	1
26	Настроение другого человека.	1
27	Моя мама.	1
28	Наша семья.	1
29	Наш класс.	1
30-31	Мы договариваемся.	2
32	Я-Ты-Мы.	1
33-34	Повторительно – обобщающий урок	2

3 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Мы учились жить вместе. Зачем?	1
2	Чем мы будем заниматься в этом году?	1
3	Азбука этики. Основные понятия этики.	1
4-5	Как я выгляжу?	2
6-7	Я – личность. Мои роли.	2
8-9	Нравственные сказки.	2
10	Устав – основной закон школы.	1
11	Человек и его имя.	1
12-13	Я и мои друзья.	2
14-15	Верность слову.	2
16	Речевой этикет.	1
17	Умение общаться.	1
18-19	Этикет в общественных местах.	2
20	Библиотека – хранительница знаний.	1
21	Отзывчивость и доброта.	1
22	Я познаю себя и других.	1
23-24	Формы моральной оценки и самооценки.	2
25-26	Библиотека – хранительница знаний.	2
27	Отзывчивость и доброта.	1
28	Я познаю себя и других.	1
29	Формы моральной оценки и самооценки.	1
30	Каждый выбирает по себе.	1
31	Я учусь быть самостоятельным.	1
32	Праздничный этикет.	1
33-34	Повторительно-обобщающий урок.	2

4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1
2-3	Культура общения.	2
4-5	Человек и его имя.	2
6-7	Моя малая Родина.	2

8	Устав – основной закон школы.	1
9-10	Речевой этикет.	2
11	Чувство, настроение и характер.	1
12-13	Школьный этикет.	2
14	Праздники в жизни человека.	1
15	Цветы в жизни человека.	1
16-17	Поступки человека и его характер.	2
18	Нравственные отношения в коллективе.	1
19	Мода и школьная одежда.	1
20	Приветствие и знакомства.	1
21	Поведение в общественных местах.	1
22-23	Человек в природе и его здоровье.	2
24-25	Нравственное отношение в семье.	2
26	Я отвечаю за свои поступки.	1
27	Как решить конфликт.	1
28	Сильный человек.	1
29	Оценка решения.	1
30	Как влиять на поведение другого человека.	1
31-32	Решительное поведение.	2
33	Учимся принимать самостоятельное решение.	1
34	Обобщающий урок.	1

Список используемых источников

1. Богуславская Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка) / Н.И.Богуславская, Н.А.Купина
2. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья/ В.В.Ветрова-М. Педагогическое общество России, 2000
3. Классные часы 1 – 4 классах/ авт.-сос.И.В.Персидская и др. Волгоград: Учитель, 2007
- 4.Курочкина И.Н. Как научить поступать нравственно/ И.Н.Курочкина –М. Флинта, 2003
5. Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.В.Ключева, Ю.В.Касаткина – Ярославль. Академия развития, 1997
6. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов/ В.Б.Никишина – Гуманит изд. центрВЛАДОС, 2003
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребёнка – СПб.: Речь, 2007
- 8.Практика сказкотерапии \ под ред. Н.А.Сакович – СПб.: 2007